



(日八十月七)

詩

經廢廟

(釋教老人)

欲慕不慕神廟形，似非非非神廟水，僧去庵空佛
露坐，老人合十一時成。

雜寫五首

乞方驅二豎子，禁夜呵一將軍，未必肯肯竟據，
又何冷暖足云。
食獸個人(沈太伴語)政治，獅獅入袋知能，現
身說法無法，裝作游方僧，
造成孽海滿山，拉倒將軍下馬，打鐵打鐵重，
剪刀單贈姐姐，
眼晴裏說鼻子，泥菩薩看過河，翻身悟空動斗，
行不得也哥哥，
十道班期畫賊，武陵賜劍督師，黃來兒很出神，
種種請近客之。

得句三首

橫城王壯未能，作牛作馬老還應，雲雲初缺虹
欄日，山雨欲來風更急，一春人步四立壁，十時
吾每九言僧，風波滿地無事，得句欣然燈紙勝
風千鈞每發機，門牆燈燭亦依稀，暫由成敗分
悲喜，強說功名有是非，四大皆空生本質，百年
同盡更何歸，老人詞等對對，吟哦搖旗殺一團
(此下母原日本廣義)
人爭時態難教，蛇蟻蜂蟻難教，殺氣騰騰一
球內，雙絲絲絲百千前，衆生無盡劫不止，弱者
自亡強自全，君看田單即即，破家亡國起周旋

題寄津市二禪林

寂不知冬本山寺，丁無所處為庵空，陪書我怪頭
陀，一箇蒲團修大同，(古大同)
成千成萬衆生衆，收石山門不二毫，汨汨清潭廣
野舌，讀經讀經云食，(不二庵)

洞坡

洞坡城外斜陽後，羊道兩兩秋草肥，歷歷殘陽殘
馬，蕭蕭野馬動蹄蹄，今來市市知幾幾，舊種
松杉蒼一團，過去幾千幾百載，此山猶是住人非

刺時

(冉公)
南山有狼，北山有虎，狼虎虎，虎虎人捕，胡
爲軍軍入城來，乃能橫行而無阻，
賊已退，兵始來，兵始來，賊復回，四郊日夜哭
聲哀，不願官兵長久駐，但願賊衆絕去，吁嗟

專稿

遼瀋事變之索隱(續)(心園)

九一八滿洲事變發生前，遼瀋無事，且遼瀋發生
前之一年中，日人曾分組往東北各地游歷者，計
二百餘組，其人數計六千以上，而在東北當局，
對日人游歷，毫不注意，更無準備，去年自石友
三叛變失敗以來，即有日人游歷東北，往大連
謁張宗昌探意，當時張宗昌示欲活動，日某當即
開其需若干，其時張宗昌於前次魯東張格之敗，
設非實力確有把握，不足以言成功，乃答日某云
，此須儘量助我機關槍，三八槍，及各式砲火，
並現款一百萬，統共計值千萬以上，日某諾爾云
，何用如許，以如許給你，還不如我們自己幹

自殺

錯誤

無理解因於自殺的保證對一個將要拔刀自殺的禁卒說「不
要傷害自己當信主耶穌和你一家必得救」一個有宗教信仰
在耶穌身上獲得慰藉有真理以滋潤他枯渴的人生的人絕不至於
要「傷害自己」——自殺而創有「得救」——求生的希望
(見使徒行傳第十六章)
末了，我拿李石岑先生的話用作此文的結束「我個人是根本
反對自殺的自殺是怯懦的表示我們正應在痛苦中選出
一個新局面從死裡打出一條活路這才可以不自陷於「廉價」的人
生」痛苦是鍛鍊意志最好的磨刀石是促進知識唯一的方法個
人的痛苦可以用個人的意志克服華榮的痛楚可以由集團的精神
克服與其自殺毋寧見殺於與其飲鴆仰藥而死毋寧慷慨悲歌而
死這是現代青年應有的覺悟——見人生之真義與價值(完)
附錄諸君對於「自殺」如自問請向代辦北滿口信義學
文字傳道處轉交張先生自問和解答 滿口信義學

郵簡

敬啟者茲接上毛詩一首即乞斧削賜登爲盼此致主
筆先生台鑒
感賦(省師學生楊孝威)
天長雁歸復年年國勢危危可憐大好山河無淨土
風搖雨已滿天男兒豈少安邦計志士誰爲救國賢
如此狂瀾其挽者賴我輩諸君生先

，張學良其間別有用意，遼瀋之日，你們幹，從
何幹起，日某毫不遲疑而答曰，從東北幹起，
張宗昌慷慨以思，以自身甘願兩部下，何忍使
東北故舊，橫遭不測，乃與其母商，母子伴生
劇烈口角，使母離大連而赴平，其時當滿洲發生
前之二月，但張學良到平後，數次設法欲見張學良
而不得，雖假借慶生辰之事，飛箋請客，張亦未
不果，未幾，而中村事件爆發，其時，日軍與
警原外相，互相推演，態度忽軟忽硬，而我國外
交當局，不明其中究竟，則謂須調查後再定辦法
，再則謂中村究有其人否，尙屬問題，如此毫無
主見，益使日軍固執其非常手段，而此時國
府要人之注意，正傾向南方，副司令之外交措
施，久已備中央是賴，至東北之實力行動，又須
先徵求張作相同意，時張作相不明日軍之動因
，尙力主與日親和，弗爲備戰，於是大禍遂作矣
，張學良之悲憤聲色，九一八日晝，暴日在滿
之軍隊，屠殺民衆，及小學生，皆森然武裝，至晚
，集會，預備發動，以鳴砲一聲爲號，是晚，張
學良適往觀梅蘭芳之劇，梅郎尙未登場，而滿
已來急電二通，當第一電到平，張部即派人馳往
劇場請示，小張搖手云，等一會兒，及二次急電
到，又派人往，小張頓足含羞而行，及至順王府
(張學良之住所，係前清攝政王府)而第三次急
電又到，時滿洲已全陷，上海時事新報所
刊馬君武博士，最近之作之一曰，告急軍書夜半
來，開槍殺督又相繼，滿洲已陷休回顧，更抱阿
嬌舞幾回，蓋即指此而言，自滿洲一夕陷落，
守土者，一時倉皇失措，日軍則一往而西，截斷
南北滿之連絡，(未完)